

ООО «ИНСТИТУТ ПСИХОСОМАТИКИ»

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
ООО «Институт психосоматики»
А.О. Толоконин

Детская психосоматика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки	Детская психосоматика
--	------------------------------

Рабочая программа дисциплины разработана ООО «Институт Психосоматики»

Рабочая программа дисциплины «Детская психосоматика»

1. Цель освоения дисциплины – формирование у слушателей представлений о особенностях психотерапии детей и подростков и принципах и методах психосоматического подхода в работе с детьми.

2. Требования к результатам освоения программы:

Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы:

Профессиональные компетенции

ВД 1. Деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам (А/01.6) (по ПС «Психолог в социальной сфере»).

ВД 2. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам» (А/03.6.) (по ПС «Психолог-консультант»)

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
1	2	3	4
ПК 1. Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп (А/01.6)	З 1.1. Методы и способы оценки психического состояния людей З 1.2. Методы мотивации к активности, здоровому образу жизни, психологической поддержки жизненного тонуса личности З 1.3. Основные методы содействия в мобилизации физических, духовных, личностных, интеллектуальных ресурсов личности для выхода из кризисного состояния З 1.4. Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психологические аспекты рискологии, психология горя, потери, утраты З 1.5.	У 1.1. Применять методы психологического консультирования, психологической диагностики У 1.2. Выявлять и анализировать психическое состояние и индивидуальные психологические особенности личности, влияющие на поведение и взаимоотношения с окружающими людьми У 1.3. Подбирать и применять набор диагностических методик и диагностического инструментария в соответствии с возрастными особенностями личности У 1.4. Проводить работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан	ПО 1.1. Проведение комплексной психологической диагностики с целью оценки структуры личности, наличия патопсихологических особенностей, бытовых и профессиональных навыков, потребностно-мотивационной и эмоциональной сфер, а также для инвалидов (детей-инвалидов) – психологической готовности к реабилитации или абилитации ПО 1.2. Определение основных направлений психологической и социально психологической помощи в коррекции психологического состояния в

	Психология экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия) 3 1.6. Психология семьи и семейных отношений (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) 3 1.7. Психология зависимости, девиантология 3 1.8. Особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации 3 1.9. Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации 3 1.10. Основы психологического консультирования (виды, формы, методы)	У 1.5. Проводить занятия в целях снятия состояния острого психологического дискомфорта/стресса, снижения психологического дискомфорта и уровня агрессии/страха У 1.6. Оказывать психологическую поддержку лицам для выхода из трудных жизненных ситуаций У 1.7. Разрабатывать программы индивидуальной работы с учетом конкретных профессиональных задач	соответствии с результатами проведенной психологической диагностики и обследования ПО 1.3. Выявление условий, затрудняющих становление личности граждан, и коррекция их посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции, консультирования и реабилитации (абилитации) ПО 1.4. Оказание консультационной психологической помощи анонимно (в том числе с использованием телефона доверия) лицам, находящимся в кризисном или остром психологическом состоянии, направленной на развитие умения справляться с изменившимися условиями жизни, принимать на себя ответственность ПО 1.5. Реализация психокоррекционной работы с целью адаптации граждан в среде обитания (обществе), преодоления или ослабления отклонений в развитии, эмоциональном состоянии и поведении
ПК 2.	3 1.1.	У 1.1.	ПО 1.1.

Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6)	Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития 3 1.2. Основные понятия и положения психодиагностики 3 1.3. Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей 3 1.4. Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи 3 1.5. Основные понятия и положения психологии управления конфликтами 3 1.6. Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования 3 1.7. Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы 3 1.8. Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения 3 1.9. Методы профилактики профессионального выгорания,	Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической помощи У 1.2. Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы У 1.3. Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий У 1.4. Формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования У 1.5. Составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов У 1.6. Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в	Реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи ПО 1.2. Поддержание контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования ПО 1.3. Оценка и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи ПО 1.4. Поддержание мотивации к достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью ПО 1.5. Оказание консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс ПО 1.6. Оказание консультационной психологической помощи гражданам в решении психологических проблем
---	---	--	---

	предотвращения возникновения стресса З 1.10. Условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм З 1.11. Виды ограничений к применению методов психологического консультирования З 1.12. Приемы эффективного завершения программ психологического консультирования	профессиональной ориентации, выборе индивидуальных путей профессионального развития, трудовой деятельности У 1.7. Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной адаптации и социальной самореализации У 1.8. Применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса У 1.9. Обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний У 1.10. Обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса У 1.11. Осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи	профессиональной ориентации и профессионального развития, сопровождение трудовой деятельности ПО 1.7. Разработка профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью
--	---	---	---

Выпускник должен обладать компетенциями;

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-1 по ФГОС ВО 37.03.01	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2 по ФГОС ВО 37.03.01	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-6 по ФГОС ВО 37.03.01	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-3 по ФГОС ВО 37.03.01	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и

	практики
ОПК-4 по ФГОС ВО 37.03.01	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-6 по ФГОС ВО 37.03.01	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Виды учебной работы и их трудоемкость

Вид учебной работы	Объем часов
Общая трудоемкость дисциплины	36
Аудиторные занятия (всего)	16
В том числе:	
лекции	10
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося/аттестация (всего)	20

3.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование тем	Общая трудоемкость в ак. часах	Аудиторная деятельность		Самостоятельная работа/аттестация
			Лекция	Практ. занятия	
1.	Диагностический анализ заболеваний ребенка. Психологический смысл болезни	1,5	0,5	0	1
2.	Становление детской физиологии	1,5	0,5	0	1
3.	Основные этапы развития человека	1,5	0,5	0	1
4.	Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития	1,5	0,5	0	1
5.	Особенности развития центральной нервной системы и внешней нервной деятельности у детей раннего и дошкольного возраста	1,5	0,5	0	1
6.	Стили воспитания	1,5	0,5	0	1
7.	Основные принципы работы с детьми с различными нарушениями	3,5	0,5	1	2
8.	Возрастная психология	2,5	0,5	0	2
9.	Показатели нервно-психического развития детей	3	1	0	2

10.	Выгорание и чувство вины у родителей детей с особенностями развития	3	1	1	1
11.	Основные заболевания у детей	3	1	1	1
12.	Детские психологические травмы. Детская психотерапия	4	1	1	2
13.	Как определить и раскрыть талант ребенка. Игровые методы коррекции эмоциональной сферы детей	4	1	1	2
14.	Основные понятия психологии семьи и семейных отношений	4	1	1	2
	ВСЕГО:	36	10	6	20

Форма аттестации – зачет (тестирование по дисциплине в рамках комплексного зачета при промежуточной аттестации)

Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Диагностический анализ заболеваний ребенка. Психологический смысл болезни

Отношение родителей к ребенку. Отношение ребенка к родителям. Ожидаемое отношение со стороны родителей. Отношение ребенка к болезни. Воздействие болезни на ребенка. Воздействие болезни на родителей. Отношение родителей к болезни.

«Условно позитивный» смысл болезни. «Противоречивый смысл» болезни. Психологические причины заболевания детей.

Тема 2. Становление детской физиологии

История и основные этапы развития детской физиологии. Макс Рубнер. Э.Ф. Пфлюгер. Г.Л. Гельмгольц. Н.П. Гундобин. П.Ф. Лесгафт. Э. Гельмрейх. И.А. Аршавский. П.К. Анохин. Н.А. Бернштейн. Э. Геккель, А. Н. Северцова. И.И. Шмальгаузен. А.А. Маркосян.

Тема 3. Основные этапы развития человека

Эмбриогенез. Эмбриональное развитие человека. Развитие ребенка. Грудной возраст (10 дней — 1 год). Раннее детство (1—3 года). Второе детство (8—12 лет). Подростковый возраст (12—16 лет). Юношеский возраст (16—21 год). Зрелый возраст (22—60 лет)

Тема 4. Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития

Физические факторы. Температура. Механизмы терморегуляции. Гравитация. Влажность. Инсоляция. Парциальное давление атмосферных газов. Геомагнитные поля.

Химические факторы. Состав атмосферного воздуха. Состав воды. Состав и качество пищи.

Биологические факторы. Внутривидовое и межвидовое взаимодействие. Паразитная и сапрофитная микрофлора.

Тема 5. Особенности развития центральной нервной системы и внешней нервной деятельности у детей раннего и дошкольного возраста

Периодизация развития центральной нервной системы и внешней нервной деятельности детей раннего возраста. Этапы развития области головного мозга.

Тема 6. Стили воспитания

Явное или скрытое эмоциональное отторжение. Авторитарные родители. Гиперопека. Гипоопека. Противоречивое воспитание. Высокие ожидания. Стили семейного воспитания по Э. Шеферу.

Тема 7. Основные принципы работы с детьми с различными нарушениями

Принцип нормы. Принцип мотивации. Принцип коллективности. Принцип «смешанности» форм, тяжести заболеваний и различных возрастных групп. Принцип партнерства. Принцип поощрения. Принцип индивидуализации. Принцип этапности и преемственности в работе

Тема 8. Возрастная психология

Периодизация. Особенности возрастной психологии. Период младенчества (первый год жизни. Кризис 1 года. Ранний возраст (от 1 года до 3 лет). Кризис 3х лет. Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). Младший школьный возраст 7-11 лет. Подростковый возраст (от 11 до 15 лет). Пубертат. Старший школьный возраст, ранняя юность (от 15 до 17 лет). Кризис 17 лет. Кризис юности.

Тема 9. Показатели нервно-психического развития детей

Оценка речевого развития и понимания речи. Признаки неблагоприятного развития речи. Оценка двигательного развития ребенка. Оценка внимания, памяти. Социальные контакты. Психическое здоровье.

Тема 10. Выгорание и чувство вины у родителей детей с особенностями развития.

Эмоциональное выгорание родителей. Синдром выгорания. Симптомы, указывающие на наличие эмоционального и физического выгорания. Помощь при выгорании. Как справиться с чувством вины у матери больного ребенка.

Тема 11. Основные заболевания у детей

Атопический дерматит, аллергия и другие кожные заболевания. Задержка психоречевого развития (ЗПР). Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Аутизм (РАС ОРЗ, ОРВИ). Часто болеющие дети. Отит. Конъюнктивит. Энурез. Нервные тики. Аутоиммунные заболевания у детей. Детская невропатия. Нарушение сна.

Тема 12. Детские психологические травмы. Детская психотерапия

Маски. Типы масок. Этапы психотерапии. Перечень проблем в детской психотерапии. Психосоматический подход в работе с детскими расстройствами. Основные направления в психотерапии детей и подростков. Показания и противопоказания к отдельным видам психотерапии. Особенности психотерапии детей и подростков.

Тема 13. Как определить и раскрыть талант ребенка. Игровые методы коррекции эмоциональной сферы детей.

Виды талантов. Способы раскрытия талантов.

Методы развития сенсорики у детей. Техники и оборудование для развития сенсорики у детей. Развитие эмоций соответственно периодизации. компоненты игры

Тема 14. Основные понятия психологии семьи и семейных отношений

Понятие нормально функционирующей семьи. Дисфункциональные семьи. Кризисные этапы в отношениях. Семейная психотерапия.

Практические занятия

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем разделам дисциплины. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после изучения нескольких тем разделов дисциплины.

4. Методы и формы проведения занятий

- традиционные (лекция);
- дискуссия
- демонстрация;
- практика;
- формы с использованием информационных технологий/технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий (мультимедийные лекции, видеоконференции и т.д.)
- самостоятельная работа:
 - самостоятельное повторение теоретического материала;
 - проработка практических заданий по отработке техник;
 - изучение рекомендуемой литературы по изучаемой дисциплине, систематизация учебного материала
 - подготовка к промежуточному и итоговому контролю;
 - сдача промежуточной аттестации (тестирование в рамках комплексного зачета)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы учащегося

В перечень обеспечения самостоятельной работы обучающихся входит:

- видеозапись занятий на онлайн платформе «Геткурс 2.0»;
- презентационный материалы по дисциплине на онлайн платформе «Геткурс 2.0»;
- рекомендуемая литература;
- учебное пособие ООО «Институт психосоматики» по изучаемой дисциплине
- работа с куратором;
- информационная поддержка преподавателя в период освоения дисциплины через каналы коммуникации.

6. Оценочные материалы

Краткая характеристика оценочного средства – тестирование с использованием электронных технологий

Система оценивания - двухбалльная система оценивания (зачтено/не зачтено).

Критерии оценивания:

«1» - правильный ответ, «0» - неправильный ответ.

«Зачтено» выставляется слушателям, если правильно ответили на 80% вопроса теста из 100%.

Отметка «зачтено» ставится обучающемуся, успешно освоившему учебную дисциплину и не имеющему задолженностей по результатам текущего контроля успеваемости, успешно сдавшему тестирование по вопросам изученного материала;

Отметка «не зачтено» ставится обучающемуся, имеющему задолженности по результатам текущего контроля успеваемости по дисциплине, не сдавшему тестирование по вопросам изученного материала или получившему «не зачет» по итогам тестирования

Демонстрационный вариант теста

Вопрос: Кто ввел правило поверхности?

- а) Гельмрейх Э.
- б) *Рубнер М.
- в) Гундобин Н.П.

Вопрос: Для нервной системы детей дошкольного возраста характерна:

- а) *Высокая возбудимость и слабость тормозных процессов
- б) Низкая возбудимость и острота тормозных процессов

Вопрос: Какие принципы в работе с детьми не допустимы?

- а) *Принцип равенства
- б) Принцип нормы
- в) Принцип коллективности
- г) *Принцип наказания

Принцип поощрения

Вопрос: Назовите причины задержки психического развития (ЗПР)

- а) *Биологические
- б) *Социальные
- в) Физиологические
- г) Генетические

Вопрос: Что из перечисленного относится к детским психотравмам?

- а) *Отвергнутый
- б) Обманутый
- в) *Покинутый
- г) *Униженный
- д) Замкнутый
- е) *Преданный в детстве
- ё) *Подвергнутый несправедливости

Список используемой литературы и информационных источников

Основная литература

1. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия. Сост.: И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. Москва, Академия, 1999, - 320 с.

2. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 359 с.
3. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии. Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 160 с.
4. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Горелова Г.Г., Орлова Л.М. Возрастная психология: личность от молодости до старости: Учебное пособие. Москва: Пед. о-во России: Ноосфера, 1999. - 269
5. Мухина, В. С. Возрастная психология: Феноменология развития и бытия личности. В 2 т. Т. 1: Учебник для пед. вузов (гриф)- М.: Академия, 2004.- 456с.
6. Старшенбаум Г.В. Психосоматика: дети. ООО «Издательство АСТ», 2023

Вспомогательная литература

1. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка практ. практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 153 с.9. Чиркова, Ю.В.
2. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте: учеб. пособие для вузов
3. Особый ребенок. Проблемы и решения. Под редакцией Е.Т. Лильинна, - Москва: Науч.-мед. фирма "МБН", 2002. - 255
4. Возрастная психология: развитие ребенка от нуля до 17. Кулагина И.Ю. М.: Изд-во УРАО, 1999. — 175
5. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте: учебник для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 218 с.
6. Лиз Бурбо «Пять травм, которые мешают быть самим собой». Изд. София, 2021
7. Гэри Чепмен. «Пять языков любви. Как выразить любовь вашему спутнику» Изд. «Библия для всех»; 2020; - 183 с.